



**Управление развитие человеческого потенциала
Туркестанской области**

**Товарищество с ограниченной ответственностью
«Ясли -сад «Болашак-Кун»**

Путишествие в страну знаний

**(Сборник интегрированных организованной
деятельности для детей в возрасте 5 лет)**



Тажмағамбетова А.С

Аксу -2023

Рассмотрен на заседании методического совета ясли сада и выдвинута на утверждение

Протокол № ___ от «___» _____ 2023

Методист по учебно-методической работе: _____

М.Ф.Саипова

Разработала: _____ Тажмағамбетова А.С

Аннотация:

В данный сборнике собраны технологические карты интегрированных организованных деятельности для воспитателям дошкольной группы.

Все технологические карты соответствует по возрасту детей с 5-6 лет.

Содержание

1. Моя Родина- Казахстан	1-8
2. Большое космическое путешествие.....	9-16
3. В здоровом теле – здоровый дух!».....	17-21
4. Волшебный сундучок.....	22-30
5. День знаний. Мой Казахстан.....	31-36
6. Планеты солнечной системы.....	37-42
7. Путешествие в страну знаний.....	43-50
8. Путешествие по островам.....	51-58
9. Секреты Дружбы.....	59-67
10.Спорт – это здоровье.....	68-74
11.Самый меткий, быстрый.....	75-80
12.День рождения колобка.....	81-90
13.Шарики для клоуна.....	91-97
14.Чтение рассказа Г.Цыферов «Казахстан.....	98-102
15.Овощи и фрукты – полезные продукты.....	103-108
16.Занимательные острова.....	109-117

Технологическая карта организованной деятельности:

Художественная литература

Тема: Моя Родина- Казахстан

Цель: Сформировать представления детей о Республике Казахстан, о государственной символике. Закрепить знания о своей Родине . Развивать познавательные интересы, мелкую моторику рук детей. Воспитывать гордость и любовь за свой край

Словарная работа: суверенное государство, государственная символика: Флаг, Герб, Гимн.

Билингвальный компонент:

Сәлеметсіз бе – Здравствуйте, Отан – Родина, Балалар – дети, ребята, Кереге – стенка юрты, Шаңырақ – купол юрта

Оборудование: иллюстрации символики РК, иллюстрации Астаны, образец ковра

Этапы деятельности	Действие воспитателя	Действие детей
Мотивационно-побудительный	Сәлеметсіздерме, балалар! Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас всех. Давайте, дети, встанем в круг, Все за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся! А теперь с хорошим настроением мы начнем наше занятие. Ребята, послушайте стихотворение: Родина- слово большое - большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! -Как вы думаете, о чем это стихотворение? -А кто знает, что такое Родина?	Приветствуют воспитателя на двух языках Встают в круг , дарят улыбку друг другу Слушают стихотворение Высказывают свое мнение о том что такое Родина
Организационно-поисковый	Воспитатель: Родина - это страна, в	Слушают воспитателя

	<p>которой человек родился и гражданином которой является. Родина - это наша страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и села. Лишь Родиной человек силен, добр и красив. А как называется наша Родина? Правильно, Казахстан.</p> <p>В каждой стране есть свой Президент. Президент, главный человек в нашей стране, который решает важные вопросы и старается сделать так, чтобы нам жилось в Казахстане хорошо. А вы знаете, как зовут нашего Президента? (ответы детей)</p> <p>Самый главный город в государстве - столица. А вы знаете название столицы нашей Родины? (ответы детей)</p> <p>Нурсултан – большой город, там очень много улиц и площадей. Наша столица богата достопримечательностями, т.е. знаменитыми местами – площадь .</p> <p>- Какие главные достопримечательности в Нурсултане вы знаете?</p> <p>Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру-разминку «Хорошо» (дети стоят в кругу): Хорошо, что солнце светит? Хорошо! (хлопают в</p>	<p>Отвечает на вопрос , как называется наша Родина -Казахстан</p> <p>Нашего президента зовут Касым Жомарт Кемелевич Токаев</p> <p>Столица нашей Родины Нурсултан</p> <p>называют достопримечательности нашей столицы</p> <p>Становятся в круг, играют в игру</p>
--	---	--

	<p>ладоши) Хорошо, что дует ветер? Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? -Хорошо!</p> <p>Каждая страна имеет свои символы. Назовите государственные символы республики Казахстан (Флаг, Герб, Гимн). Ребята, посмотрите на Флаг Республики Казахстан . Какого цвета наш флаг? Что изображено на флаге?</p> <p>А что изображено на Гербе Казахстана? Казахстан имеет свой</p> <p>Гимн – это главная песня в нашей стране, которую слушают стоя. Гимн звучит на больших праздниках,</p>	<p>Называют государственные символы республики Казахстан (Флаг, Герб, Гимн).</p> <p>Рассматривают картинку с изображением флага , называют цвета флага и что на нем изображено</p> <p>Рассматривают картинку с изображением герба, называют что изображено на гербе</p> <p>Слушаю воспитателя Готовятся к исполнению Гимна Республики Казахстан</p>
--	---	--

	<p>соревнованиях, мероприятиях. Каждый человек должен знать Гимн своей страны (звучит Гимн Республики Казахстан)</p> <p>Билингвальный компонент давайте с вами выучим некоторые слова на казахском языке Отан - Родина Балалар – дети, ребята, Кереге – стенка юрты, Шаңырақ – купол юрта</p> <p>Сюрпризный момент (Появление гостя Алдара Косе) Воспитатель: Сәлеметсіз бе, Алдар Косе, мы очень любим гостей. Но хотели бы знать почему ты к нам пришел? Алдар Косе: Я пришел в ваш мини-центр, чтобы узнать, знают ли ребята о своей Родине. Мы с вами живем в большой стране, а как же она называется? Кто управляет нашим государством? Как зовут нашего Президента? Назовите столицу нашей Родины Какого цвета Флаг Казахстана? Назовите древнее жилище казахов.</p> <p>Физминутка. «Постоим юрту сами» А ну – ка, дети, встанем.</p>	<p>Дети поют гимн</p> <p>Повторят слова на казахском и русском языках Отан - Родина Балалар – дети, ребята, Кереге – стенка юрты, Шаңырақ – купол юрта</p> <p>Радуются появлению гостя, здороваются на двух языках</p> <p>Отвечают на вопросы гостя</p>
--	---	---

	<p>Построим юрту сами (берутся за руки) Стенки - это кереге, Давайте их растянем (расходятся, растягиваюсь) Поднимаем шанырақ (поднимают руки) Полочки вставляем (руки вперед) Укрываем! Завершаем! (поднимают руки вверх, затем опускают вниз) И построили юрту сами. Алдар Косе: Молодцы, ребята, и на вопросы мои ответили, и юрту сами построили. А знаете ли вы стихотворения о Родине?</p> <p>Алдар Косе: Молодцы, ребята! Как много вы знаете о Казахстане! Весело с вами, но нам пора прощаться.</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Дети рассказывают стихотворения Билал Моя Родина – это бескрайние степи, Это светлое небо над головой, Лучше этого места не найти на планете, Это край, это дом, это край мой родной! Мубина Моя Родина – это просторы степные, На которых пасутся стада, Это реки, озера, пруды голубые, Близ которых растут города. Мустафо Среди всех народов, Среди разных стран, Люблю больше всех я Родной Казахстан!</p>
--	--	--

	Алдар Косе: Ребята, спасибо, мне очень понравился ваш подарок. Но мне пора. Сау болыңыз.	Прощаются с Алдаром Косе на двух языках
Рефлексивно корректирующий	Воспитатель: Вот и подходит к завершению наше занятие, много нового и интересного мы сегодня узнали. А теперь предлагаю встать всем в круг «От сердца к сердцу» Возьмем друг друга крепко за руки. Повторяйте за мной : Я люблю свою семью! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан Я люблю свою семью! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан	Встают в круг, берут за руки друг друга повторяют за воспитателем Я люблю свою семью! Я люблю свою Родину! Я горжусь своей Республикой Казахстан

Ожидаемый результат :

Знать: и называть государственные символы Республики Казахстан

Иметь: представление о своей Родине, о столице и президенте Казахстана

Уметь: отвечать на вопросы полными предложениями, выразительно рассказывать стихотворения, работать в коллективе правильно располагать орнамент по краю и в середину.





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Развитие речи, Основы математики, Рисование

Тема: «Большое космическое путешествие»**Цель и задачи:** Активизировать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Развивать общую и мелкую моторику. Активизировать познавательный интерес к космосу, любознательность, развивать фантазию и воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношение, желание помочь в беде.**Материалы:** Акварельная краска, А4 бумага, вилка, салфетки, раздаточные материалы для игр, большая ракета.**Билингвальный компонент:** Космонавт- Фарышкер, Снеговик-Аққала.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Дети заходят под музыку. Круг радости: В круг скорее становитесь, Крепко за руки держитесь. Подари улыбку- смайлик. Пусть улыбка как журавлик, Полетит в сердца друзей, Или стаей журавлей. Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!	Здороваются с гостями. Выполняют движения за воспитателем в соответствии с текстом.
Организационно-поисковый	-Ой молодцы ребята! Я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте. 1.Что за птица, алый хвост, Прилетела в стаю звезд? 2. Телескопом сотни лет, Изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем, Умный дядя... 3.Золотые цветы, Вечером расцветают, А утром исчезают. Молодцы ребята. Вы правильно отгадали все загадки. Я не зря вам загадала эти загадки. Я сегодня	Ракета Астроном Звезды Внимательно слушают.

	<p>получила аудиозапись, и сейчас я вам дам его послушать. (Поставить аудиозапись)</p> <p>Вот ребята снеговик попал беду. Поможем ему?</p> <p>Ну тогда ребята отправляемся в путь. - Ребята на чем можно отправиться на космос? -А как называется человек который летает в космос? 1961 году 12 апреля впервые в космос полетел человек Ю. А. Гагарин. Каждый год 12 апреля мы отмечаем праздник день космонавтики.2 октября 1991 году Токтар Аубакиров полетел в космос. Он стал первым казахским космонавтом.</p> <p>Билингвальный компонент: Правильно, ну-ка ребята повторяем Космонавт- Ғарышкер, Снеговик-Аққала. Ребята чтобы полетить в космос нам надо ракета. Давайте вместе будем делать ракету из геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра: «Ракета» Дети из геометрических фигур составляют ракету.</p> <p>Наша ракета готов. Ребята давайте сядем все в ракету. Начинаем обратный счет. 10-9-8-7...</p>	<p>Слушают аудиозапись.</p> <p>Да</p> <p>На ракете</p> <p>Космонавт</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Повторяют Космонавт-Ғарышкер. Снеговик-Аққала.</p> <p>Составляют ракету</p> <p>Обратный счет:10-9-8-7...</p>
--	---	--

	<p>Высокий- Кислый- Дети вы справились с этим заданием.</p> <p>3-задание: Дидактическая игра «Кто что любит?» Ребенку необходимо поставить возле каждого животного то что он есть.</p> <p>Марсиане: Молодцы ребята, вы выполнили все наши задание. Вот вам топливо. Снеговик от нас привет передайте. Досвидания!</p> <p>Воспитатель: Спасибо вам Марсияне! Ребята обратно сядимся в ракету и отправляемся на планету Нептун. Начинаем обратный счет10-9-8-7...</p> <p>Ну вот ребята мы приехали на планету Нептун. А вот и снеговик идет.</p> <p>Сюрпризный момент. Под музыку входит снеговик.</p> <p>Воспитатель: Привет снеговик. Мы пришли к тебе на помощь. Снеговик: Здравствуйте ребята! Меня слепили космонавты. Мне здесь нравится, потому что здесь очень холодно. Я здесь не растаю мне здесь очень удобно. Я тоже хочу увидеть весну и красивые весенние цветы. А вы мне нарисуете эти цветы?</p> <p>Воспитатель: Ребята мы оказались на планете Нептун.</p>	<p>-Короткий -Низкий -Сладкий</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Досвидания!</p> <p>10-9-8-7...</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Да</p> <p>Внимательно слушают</p>
--	--	---

	<p>Это планета находится далеко от солнца поэтому на нем очень холодно. Чтобы нам не замерзнуть и не заболеть нужно выполнить еще одно задание.</p> <p>4-задание: Словесная игра: «Назови ласково»</p> <p>Звезда- Солнце- Самолет- Вертолет- Зима- Снег- Снеговик-</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, чтобы еще больше согреться давайте с танцуем со снеговиком.</p> <p>Физминутка с танцевальными движениями.</p> <p>Дети садитесь теперь на свои места. Будем рисовать весенние красивые цветы. Ребята какой цветок первым цветет ранней весной? А какие цветы вы еще знаете? Сегодня мы с вами будем рисовать для снеговика красивые весенние тюльпаны. (Объясняет)</p> <p>Воспитатель: Вот снеговик мы тебе нарисовали много весенних цветов. Теперь у тебя есть своя весна ты можешь ими любоваться сколько угодно. А нам пора, мы должны возвращаться на землю.</p> <p>Снеговик: Спасибо вам ребята. У меня есть для вас подарок. Вот такие красивые</p>	<p>-Звездочка -Солнышко -Самалетик -Вертолетик -Зимушка -Снежок -Снеговичок</p> <p>Танцуют</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Подснежники</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Приступают к работе</p> <p>Радуются</p>
--	---	--

	<p>звездочки, когда вы их увидите вспомните меня. Досвидания друзья!</p> <p>Воспитатель: Ребята давайте сядем на ракету и отправляемся на планету Земля. Начинаем обратный счет 10-9-8-7...</p>	<p>Досвидания!</p> <p>обратный счет 10-9-8-7...</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Вот ребята мы оказались в группе.</p> <p>-Ребята вам понравилась наше путешествие в космос?</p> <p>- Сколько планет в нашей галактике?</p> <p>-А как называется человек который летает в космос?</p> <p>Мы кому помогали?</p> <p>Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Скажем нашим гостям досвидания!</p>	<p>Да</p> <p>-Нашей галактике 9 планет.</p> <p>-Человек летающий в космос называется космонавт</p> <p>-Мы помогли снеговика.</p> <p>Досвидания!</p>

Ожидаемый результат:

Знать: Дети должны знать сколько планет нашей галактике, и как называется человек который летает в космос.

Иметь: Представление о космосе.

Уметь: Четко отвечать на поставленные вопросы.





Технологическая карта организованной деятельности:

Физическая культура

Тема «В здоровом теле – здоровый дух!»

Цель и задачи: Привитие интереса к спортивным играм, посредством двигательного и коммуникативного опыта детей в спортивно-игровой деятельности.

Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

Формировать умения детей взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;

Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

Развитие чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.

Привитие любви к спорту и самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Повторить ловлю и передачу мяча;

Совершенствовать перестроение в колонну по 3, ориентировку в пространстве

Оборудование: Мячики, скакалки, мешки.

Билингвальный компонент: Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент: В гости пришел клоун. Клоун: - Здравствуйте ребята! - Я заблудился. Как называется это заведение? - А вы из какой группы? - А можно мне тоже остаться и поиграть с вами? Предлагает ему поиграть с детьми Билингвальный компонент: Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ	Дети проявляют интерес. Здравствуйте! Это ясли сад «Болашак Кун» Мы из предшкольной группы «Радуга» Да Повторяют: Гость-қонақ, клоун-сайқымазақ
Организационно-поисковый	На спортивную площадку Приглашаю, дети, вас! Праздник спорта и	Участвуют в играх

здоровья

Начинаем мы сейчас!

Дети делится на 2 команды: «Сильные» и «Смелые».

2. Проведение эстафет.

За каждую победу в эстафете участники команд получают балл.

1) «Пингвин»

Правила: каждый из участников команд зажимает мяч между коленями, доходит до точки назначения и так же обратно возвращается назад, передает эстафету другому.

Инвентарь: 2 мяча.

2) «Бег со скакалками».

Правила: участники команд со скакалками в руках, добегают до нужной точки назначения, и также возвращаются обратно.

Инвентарь: 2 скакалки.

3) «Бег в мешках».

Правила: прыгая в мешках, участники доходят до точки назначения и возвращаются обратно, передают эстафету другому.

Инвентарь: 2 мешка.

4) «Словесная дуэль».

Правила: необходимо капитанам команд называть по очереди названия спортивных игр. Например: теннис,

	<p>хоккей, футбол ... Тот, у кого не будет вариантов, проигрывает.</p> <p>5) «Бег на скорость».</p> <p>Правила: обе команды бегут по спортивному залу, кто прибежит последним, тот и завершает эстафету.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Построение.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Проводит построение, сообщает об окончании занятия.</p>	<p>Строятся в одну шеренгу, слушают педагога</p>

Ожидаемый результат

Знать: Что спорт это -здоровье

Иметь: интерес к спорту, к спортивным состязаниям.

Уметь: Бережно относиться к своему здоровью





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Основы грамоты и письма, Основы математики, Естествознание.

Тема: «Волшебный сундучок»

Цель: учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах;

- продолжать учить проводить звуковой анализ слова, слышать и называть гласные и согласные звуки;
- продолжать учить детей разгадывать загадки;
- закреплять навыки прямого счета до 7;
- закрепить знания о зиме, зимних приметах;
- продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы;
- упражнять в конструировании из счетных палочек, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу.
- развивать фонематический слух, память, логическое мышление,
- формировать умение слушать взрослого и сверстников;
- развивать мелкую моторику рук.
- воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам;
- воспитывать интерес к занятию, желание узнавать новое;
- воспитывать стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Демонстрационный материал:

- сундук;
- конверт с письмом;
- конверт с заданиями (5 шт.);
- ключи (5 шт.)
- картинки «Зимние приметы»;
- карточки кот и кит
- фишки красного (2шт.) и синего(6 шт.) цветов;
- схемы для счетных палочек (на количество детей);
- подарок – наклейки.

Раздаточный материал:

- карточки с цифрами до 7;
- счетные палочки (на количество детей).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действие детей
Мотивационно-побудительный	<i>Психогимнастика «Найдем дружочка»</i> Поскорее встанем в круг, Ты - мой друг, и я твой друг! Мы ногами топнем, Мы в ладоши хлопнем, А потом пойдем, пойдем, Друга за руку возьмем!	Выполняют с воспитателем психогимнастику

<p>Организационно-поисковый</p>	<p><u>Воспитатель</u>: Ребята, смотрите, на столе сундук стоит, чей он? Давайте его откроем и узнаем, что там внутри.</p> <p>внутри письмо лежит, давайте прочтем.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Сундучок-то не простой! С пятью замками! Давайте прочитаем письмо: «Дорогие дети дошкольной группы Радуга! Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейка! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с пятью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха! Дед Грамотей. »</p> <p><u>Воспитатель</u>: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке?</p> <p><u>Воспитатель</u>: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:</p> <p style="padding-left: 40px;">У этой волшебницы, Этой художницы, Не кистки и краска, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется,</p>	<p>-не знаем</p> <p><i>Дети и воспитатель открывают сундук, достают оттуда письмо</i></p> <p>- да, давайте.</p> <p>-конечно</p>
---------------------------------	---	---

	<p>тот станет красивый.</p> <p><u>Воспитатель</u>: ключ не простой! Здесь задание, вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея.</p> <p style="text-align: center;">Задание №1</p> <p>А задание такое: поиграть в игру «Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал вспоминать их, но забыл слова. Давайте поможем Дедушке!</p> <p>Крыша в шапке меховой, Белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла ...</p> <p>С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой...</p> <p>Наши окна — как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал...</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, какое сейчас время года?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Как называются зимние месяцы? Перечислите их..</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Зимние слова»</p> <p><u>Воспитатель</u>: Давайте с вами поиграем в игру, называется она «Зимние слова» Хлопаем ладоши, если слышим слово, связанное с зимой. <i>(снежинка, тепло, новый год, тюльпан, санки, лед, жара, рукавичка, роза, снеговик, шуба, Дед Мороз, листопад, грибы, Снегурочка, загорать, снегопад,</i></p>	<p>парикмахер. <i>(Дети достают ключ в парикмахерской</i></p> <p>-Зима</p> <p>-Снежинки</p> <p>- Мороз</p> <p>Зима</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p> <p>Хлопают ладоши</p>
--	--	---

	<p style="text-align: center;"><i>лыжи)</i> Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Синица – синичка; воробей –воробышек – воробышко; снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек; голубь – голубка, голубок; сова – совушка; сорока- сорокочка, сорокушка; ворона- воронушка, вороночка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, согрели птиц. Слушаем следующую подсказку, где искать ключ: Не куст, а с листочками, Не человек, а разговаривает, Не рубашка, а сшита.</p> <p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p><u>Воспитатель:</u> Помощники Деда Грамотея принесли для вас карточку с изображением домашнего животного и морского млекопитающего. Кто это? Посмотрите на доску.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Кот. Какой первый звук?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Звук К. Давайте попробуем пропеть этот звук. К-к-к... Получается? А что нам мешает?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Если мы не можем его пропеть, то это какой звук?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно! Какой второй звук в слове Кот?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте</p>	<p>Синица – синичка; воробей –воробышек – воробышко; снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек; голубь – голубка, голубок; сова – совушка; сорока- сорокочка, сорокушка; ворона- воронушка, вороночка.</p> <p>Книга! Ключ будем искать там, где у нас книжный уголок!</p> <p>Кот и кит.</p> <p>К-к-к</p> <p>Губы, зубы</p> <p>Согласный</p> <p>К-ооо-т! Звук О</p>
--	---	---

	<p>попробуем пропеть этот звук.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Звук О можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Справились с заданием и получили второй ключ. Давайте немного отдохнем и продолжим дальше искать ключи.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка «БУРАТИНО»</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся, Вот нагнулся, разогнулся, Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашёл, Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать И руками помахать.</p> <p style="text-align: center;">Задание №3</p> <p><u>Воспитатель:</u> Чтобы найти третий ключ, отгадаем еще одну загадку:</p> <p style="text-align: center;">Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я буду называть действие, и кидать вам мяч, а вы будете отвечать, кто их совершает.</p> <p>- Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев...)</p> <p>- Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака...)</p> <p>- Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка...)</p> <p>- Кто и что идет? (Человек, дождь, снег, время...)</p> <p>- Кто и что стоит? (Человек,</p>	<p>О-о-о...</p> <p>Гласный.</p> <p><i>Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поётся, а значит он согласный. Также и со вторым словом КИТ)</i></p> <p><i>Выполняют физминутку</i></p> <p>Мяч.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
--	---	---

	<p>дом, столб, стол...) - Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек...)</p> <p style="text-align: center;">Задание №4</p> <p><u>Воспитатель:</u> чтобы найти четвёртый ключ, отгадаем еще одну загадку: Пишет он, когда диктуют, Он и чертит, и рисует, - А сегодня вечером Он раскрасит наш альбом.</p> <p>Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Здесь нужно решить примеры правильно, тогда получим ключик.</p> <p><u>Воспитатель:</u> молодцы и с этим заданием справились.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А пятый ключ будем искать вот где: <p style="text-align: right;">Что за</p> чудо – кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Всё сначала начинаю.</p> <p style="text-align: center;">Задание №5</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическая игра «Фигуры из палочек»</i></p> <p>Дидактическая игра с выкладыванием изображений предметов по образцу. Каждому ребенку воспитатель раздает образец картинки, которую нужно выложить из счетных палочек. После выполнения задания дети получают пятый ключ, «вставляют» в замок. Сундук открывается.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, что здесь лежит!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте откроем его. «Дети»! вы просто молодцы!</p>	<p>Это карандаш!</p> <p>Решают примеры</p> $2+2=4$ $1+1=2$ $2+1=3$ $3+1=4$ $3+2=5$ $4+1=5$ <p>ключ нужно искать, где конструктор.</p> <p>письмо</p>
--	---	---

	Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну, а теперь внимание! Ваш подарок (<i>наклейки</i>). С наилучшими пожеланиями Дед Грамотей.»	Получают свои подарки
Рефлексивно-корректирующий	Спасибо Деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? -Что больше всего понравилось? -С выполнением, какого задания у вас возникли трудности? Воспитатель: Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки!	Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат:

Знать: Цифры от 1 до 7, геометрические фигуры.

Иметь: Представление о зиме, о зимних приметах.

Уметь: проводить звуковой анализ слова, слышать и называть гласные и согласные звуки;







Технологическая карта организованная деятельность:

«Развитие речи»

Тема: «День знаний. Мой Казахстан»

Цель и задачи: формировать представления детей о «Дне знаний», о том, что Республика Казахстан это «Суверенное государство». Дать разъяснение понятиям: «Конституция», «Суверенное государство», развивать чувство патриотизма. Познакомить со статьей «Об образовании». Развивать грамматический строй речи, пополнять словарный запас, прививать навыки культуры поведения в обществе.

Билингвальный компонент: Ата заң – Конституция, мереке – праздник

Оборудование : демонстрационный материал иллюстрации видеоролик музыка

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Сообщить детям о том, что у нас сегодня праздник - «День знаний», мы будем беседовать на тему: «Казахстан - наш общий дом».	Дети проявляют интерес
Организационно-поисковый	<p>Исполнение гимна РК.</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение! И, здравствуйте те, кому сегодня грустно!</p> <p>Я очень рада встретиться с вами вновь! И, сегодня у меня для вас две новости! Одна – грустная, а другая – веселая, праздничная! С какой начнем? (предложения детей) Грустная новость: закончилось лето. А лето – это.... (дети называют признаки: море, солнце, мороженое, путешествие, каникулы, развлечения и т.д.) Но мы не будем грустить, хандрить и плакать... мы улыбнемся! И перейдем к веселой и праздничной новости! Сегодня на</p>	<p>Дети исполняют гимн с чувством гордости, что мы проживаем в РК.</p> <p>Здравствуйте</p> <p>Дети: предложения детей</p> <p>- 1 сентября!</p>

	<p>календаре 1 сентября!</p> <p>А это значит...</p> <p>Листьям время опадать, Птицам время улетать, Ветру в трубах завывать. Детям всем идти учиться: Буквы с цифрами писать, По слогам букварь читать!</p> <p>Воспитатель: Что такое детский сад?</p> <p>Давайте проверим свои знания и сыграем в игру «Что такое детский сад?» Я буду называть слова, а вы хлопайте, если слово подходит, и топайте, если слово не подходит.</p> <p>Итак, самолет, солдат, портфель, пирамидка, ученик, группа, форма, плюшевый медведь, карта, глобус, тетради, станция, варенье, воспитатель, спортивный зал...</p> <p>Воспитатель: А кто ходит в детский сад?. От какого слова образовалось слово «детский сад».</p> <p>Давайте подумаем, почему нас с вами называют – Дошкольниками?</p> <p>Кто же учит ребят –</p>	<p>Слушают стихи</p> <p>Детский сад – это большое здание, где есть группы, играют где дети получают новые знания, занимаются спортом.</p> <p>Хлопают топают</p> <p>В детский сад ходят дети Слова «детский сад» «дети сад» Потому что мы ходим в детский сад</p> <p>Воспитатель</p>
--	---	---

	<p>Воспитатель Значит не только дети ходят в детский сад , но и</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, что надо делать, чтобы в садике хорошо учиться?</p> <p>У дошкольников есть «Волшебные правила», которые помогают им хорошо учиться. Напомните мне, какой сегодня праздник?</p> <p>Именно с этого дня мы начинаем наши занятия в детском саду! Что мы будем с вами заниматься? (рисовать, лепить, считать, читать и писать, петь песни и танцевать). Нас ждут интересные приключения, развлечения и события! В добрый путь</p> <p>Ребята, а как называется наша Родина?</p> <p>— Правильно, ребята. Казахстан — это наша Родина. У каждого человека есть своя Родина, он любит то место, где родился и живет. Без Родины и без народа человек не может жить. А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Составь пословицу». Это все пословицы о Родине. Я вам говорю начало пословицы, а вы должны закончить эту пословицу. Вы за каждый правильный ответ будете получать звёздочку. В конце</p>	<p>Правильно, внимательно слушать воспитателя , не отвлекаться на занятиях , прилежно выполнять домашнее задание, т.е. выполнять правила, которые помогают получать хорошие оценки</p> <p>День знаний!</p> <p>Казахстан</p>
--	--	---

	<p>праздника мы узнаем, кто из ребят лучше всех знает свою страну.</p> <p>Игра «Составь пословицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одна у человека мать — ... • Тот герой... • Для Родины своей...(сил не жалея) • Не будь сыном отца...(а будь сыном народа). • Хороша всякая земля, а лучше всех земля своя. • И лук сладок, как мед, если на родине растет. • Человек без Родины своей, что без леса одинокий соловей. • Родину предать — заживо себя закопать. 	<p>(одна и Родина)</p> <p>(кто за Родину горой)</p> <p>(сил не жалея)</p> <p>(а будь сыном народа).</p>
Рефлексивно-корректирующий	Исполнение танца «Дружный хоровод».	Исполнение танца со словами.

Знать:

.что мы живем в суверенном государстве, и что у каждого ребенка есть право на бесплатное обучение, согласно Конституции РК.

Иметь

. представления о «Дне знаний», о «Дне Конституции», о том, что у каждого ребенка есть свои права по Конституции РК.

Уметь. рассказывать о праздниках «День знаний» и «День Конституции»





Технологическая карта организованная деятельность:

Развитие речи

Тема: «Планеты солнечной системы»

Цель и задачи: Составление рассказа из опыта. ЗКР: развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорок. Словарь: активизировать и расширять по данной теме. ГСР: упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы.

Оборудование: глобус, письмо, звезды, комета, Вселенная.

Билингвальный компонент: ғарыш – космос, ғарышкер – космонавт, жұлдыз – звезда, зымыран – ракета, аспан – небо, күн – солнце.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Закрепление знаний о планете Земля и ее жителях.</p> <ul style="list-style-type: none">- Как называется наша планета?- Как называют жителей Земли? <p>Показывает глобус.</p> <p>Создание проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что мы видим, когда смотрим на улице вверх?- Для чего люди придумали воздушный транспорт? <p>К нам пришло письмо от инопланетян, они приглашают нас в космическое путешествие.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Планета Земля. Жители Земли – земляне.</p> <p>Рассматривают глобус. Рассказывают, что обозначает каждый цвет на глобусе: Синий – моря, реки, океаны, озера. Желтый – пустыня, Коричневый – горы, Зеленый – лес. Размышляют. Предлагают варианты ответов: небо, облака, солнце, звезды.</p> <p>Размышляют о необходимости воздушного вида транспорта: перелететь через моря, горы, из одного города в другой. Проявляют заинтересованность.</p>

<p>Организационно – поисковый</p>	<p>Обращаются с вопросом: что такое космос?</p> <p>Билингвальный компонент: ғарыш – космос, ғарышкер – космонавт, жұлдыз – звезда, зымыран – ракета, аспан – небо, күн - солнце.</p> <p>- Что нужно для полета в космос?</p> <p>Знакомит со скороговоркой: Космонавтом стать хочу, С мамой в космос полечу!</p> <p>Игра «Покоритель космоса».</p>	<p>Высказывают предположения: Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается космическое пространство. Туда не летают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. А на черном небе находятся Солнце, звезды, Луна, разные планеты. Воздуха в космосе нет.</p> <p>Знакомятся со словами по теме «космос» на казахском языке: ғарыш – космос, ғарышкер – космонавт, жұлдыз – звезда, зымыран – ракета, аспан – небо, күн - солнце.</p> <p>Рассуждают о необходимости космического корабля – ракеты, специальной одежды – скафандра и шлема, специальной космической еды.</p> <p>Повторяют скороговорку.</p> <p>Под музыку бегают в рассыпную по залу, по сигналу быстро занимают парой обруч и</p>

	<p>Цель: развивать внимательность, умение ориентироваться на местности. Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты. На какую захотим, На такую полетим. Но в игре один секрет: «Опоздавшим места нет».</p> <p>Показывает видеоматериал о космосе.</p> <p>Моделирование ситуации на закрепление полученных знаний: Появляется Незнайка и спрашивает у детей о путешествии. Предлагает составить рассказ.</p>	<p>поднимают его вверх – «ракета полетела». «Летят» в ракете и наблюдают из иллюминаторов космическое пространство, знакомятся с планетами, звездами, наблюдают кометы.</p> <p>Возвращаются на Землю. Встречают Незнайку. Составляют рассказ из опыта о космосе для Незнайки. В космос можно полететь только на ракете. Космонавты одевают специальную одежду: скафандр и шлем. В космосе человек находится в состоянии невесомости. Есть в таких условиях очень неудобно, поэтому для космонавтов придумали еду в специальных тюбиках. Космонавты летают в космос, чтобы его исследовать и узнать, если жизнь на других планетах.</p>
<p>Рефлексивно – корректирующий</p>	<p>Игр. упр. «Отгадай загадку».</p> <p>Цель: развивать умение размышлять о космосе. Чудо – птица – алый хвост Прилетела в стаю звезд. (ракета) Состоит из точек свет, Полна горница планет.</p>	<p>Отгадывают загадки о космосе, называют планеты солнечной системы (Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, спутник Земли - Луна). Показывают планеты на</p>

	(космос) Проводит итог путешествия.	карте Солнечной системы. Рассказывают, что необычного было в путешествии, что узнали нового, что понравилось. Прощаются с Незнайкой.
--	--	--

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу, размышляют, рассказывают об увиденном.

Понимают: значение новых слов, почему люди интересуются космосом.

Применяют: ранее полученную информацию в беседе.





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Основы математики, Основы грамоты и письма.

Тема: «Путешествие в страну знаний»

Цель и задачи:

Доставить детям радость и удовольствие от игр и заданий развивающей направленности. Поддерживать интерес, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Развивать память, логическое мышление, воображение.

Закрепить знание детей геометрических фигур и упражнять в умении составлять целое из частей;

Умение ориентироваться на листе бумаги;

Закрепить понятия: гласные и согласные звуки их характеристику.

Умение делить слова на слоги;

Воспитывать терпение, сдержанность, умение доводить начатое до конца, слушать товарища, взаимовыручку. Создавать положительный и эмоциональный настрой в группе.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действие детей
Мотивационно побудительный	Дети заходят под музыку, становятся в круг Здравствуй солнцезолотое! Здравствуй небоголубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дубок! Ребята у нас сегодня гости поздоровайтесь с гостями!	Выполняют все движения Здороваются с гостями
Организационно-поисковый	Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо Давайте прочитаем его. «Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы	Внимательно слушают воспитателя

	<p>научились на занятиях . В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»</p> <p>-</p> <p>Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте, вспомним все те буквы и звуки, которые мы с вами уже изучили. Воспитатель достает «Чудесный мешочек», в котором лежат буквы.</p> <p>Скажите ребята, чем отличается буква от звука?</p> <p>Давайте тогда отправимся в страну знаний. А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, если по порядку соедините все цифры.</p> <p>Ребята мы будем путешествовать на поезде. Но давайте украсим наш поезд с помощью геометрических фигур.</p>	<p>Да</p> <p>Дети называют эти буквы и звуки, дают характеристику звукам</p> <p>Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим</p> <p>На доске соединяют все цифры</p> <p>Украсить машинку с геометрическими фигурами</p>
--	--	---

	<p>Вот теперь наш поезд стало ярче и красивее. Теперь отправляемся в путь.</p> <p>Вот ребята мы уже в стране знаний. Посмотрите ребята вот тут лежит волшебный сундучок и рядом задания наверное это Королева Знаний нам оставила. Она написала тут если мы выполним все ее заданий в волшебном сундучке для нас сюрприз. Ну что вы готовы ребята?</p> <p>1. задания Д/И «Отгадай и напиши»</p> <p>Ребята тут разные загадки вы должны их отгадать и написать с помощью разрезных букв. Вы готовы ребята?</p> <p>1. Четыре стены, Печь внутри. Крыльцо снаружи, Спасает от стужи!</p> <p>2. Междусосен, между ёлок, Пробежали сто иголок. Сто иголок не простых, Едут яблоки на них</p> <p>3. Интересный сундучок, Ты не тронешь он молчок. Стоит ручку повертеть, Будет говорить и петь. Молодцы ребята вы справились с первым заданием.</p>	<p>Отправляются в путь</p> <p>Да</p> <p>Да. Отгадают все загадки и пишут на столе.</p> <p>Дом</p> <p>Ёжик</p> <p>Радио</p>
--	---	--

	<p>2 задания. А тут ребята очень много вопросов вы должны на них ответить.</p> <p>1.Какие бывают звуки?</p> <p>2.Сколько букв в русском алфавите? А сколько из них гласных? Согласных?</p> <p>3.Назовите месяцы зимы</p> <p>4. Назовите по порядку дни недели</p> <p>5. Как называется страна который мы живем?</p> <p>6.Назовите национальные символы РК</p> <p>Молодцы ребята мы справились</p> <p>3 задания. Музыкальная физминутка</p> <p>4 задания. Д/И «Числовые домики»</p> <p>Ребята у вас на бумажке нарисовано разные предметы и вы должны для них подбирать нужные цифры. Например если там нарисовано одно яблоко вы должны рядом поставить цифру 1</p> <p>Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями. Но перед тем как открыть наш сундучок давайте сделаем подарок для наших друзей, которые хотят приехать в Страну</p>	<p>1.Звуки бывают гласными и согласными</p> <p>2. В русском алфавите 33 букв 10 гласных и 21 согласных букв</p> <p>3.Месяцы зимы это декабрь, январь и февраль</p> <p>Страна который мы живем называется Казахстан</p> <p>Флаг, Герб, Гимн.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Выполняют задание на столе</p> <p>Сделают вместе с воспитателем карту заданий.</p>
--	--	---

	<p>Знании. Мы для них будет делать карту заданий которые сегодня мы прошли. Когда они придут сюда они точно будет знать какие задание их ждут и для них легче будет их пройти.</p> <p>Давайте посередине бумажки поставим наш волшебный сундучок.</p> <p>В левом нижнем углу поставим наши слова которые мы отгадали.</p> <p>А затем в левом верхнем углу мы поставим рисунок вопросительного знака. Это была 2я задание.</p> <p>В верхнюю правую угл мы поставим рисунок мальчика который делает физминутку.</p> <p>В нижнюю правую угл мы поставим наши цифры. Вот у нас получился вот такая красивая карта. Молодцы ребята. А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок. Ребята тут для вас письмо от Королевы Знании.</p> <p>«Молодцы ребята! Вы отлично справились со всем и заданиями и за это я вас награжу. Ну, а я</p>	<p>дети находят сундучок, а в нем находятся медальки, «Веселые буквы», для каждого ребенка.</p>
--	---	---

	<p>прощаюсь с вами, буду рада видеть в Стране Знаний. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!!»</p> <p>Раздает медальки каждому ребенку. Ребята теперь нам надо возвращаться обратно в группу. Садитесь на свои вагоны отправляемся в путь.</p>	<p>Стали вагончиками и отправляются в путь.</p>
<p>Рефлексивно корректирующий</p>	<p>Ну что ж ребята вам понравилась наше путешествие? В какой стране мы были? А кто нам приготовил разные задание? Вам понравилась наше занятие?</p>	<p>Да</p> <p>Стране Знании Королева Знании</p> <p>Да</p>

Ожидаемый результат

Знать: Какие бывают звуки? Чем отличаются буква от звука? Цифры от 0 до 10, названия геометрических фигур.

Иметь: Представление о структуре задачи

Уметь: Делиться со своими знаниями, решать задачи.





Технологическая карта организованная деятельность:

Основы математики

Тема: «Путешествие по островам».

Цель и задачи: Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествия. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.
- Продолжать учить называть дни недели, времена года, месяцы.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.
- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек.

Демонстрационный материал:

Удочка, рыбки с вопросами; черепашка из геометрических фигур; названия островов.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, точечное изображение кораблика.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действие детей
Мотивационно-побудительный	<p>Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие - к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их!</p> <p>А теперь послушайте меня! Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на удивительные геометрические острова, где познаем много интересного. А на чём же мы отправимся в путешествие?</p> <p>Верно, сейчас каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (<i>от 1 до 10</i>) и у вас получатся кораблики, на которых мы отправимся в путешествие.</p>	<p><i>поплывём на корабле</i></p> <p>Соединяют цифры от 1 до 10</p>

	Вижу, все у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.	
Организационно-поисковый	<p>Вот мы приплыли к первому острову, который называется «<i>Разминка</i>».</p> <p>Какой он формы? А цвета?</p> <p>Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10. 2. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1. 3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8. 4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3. 6. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7. 7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8. 8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6. <p>Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров.</p> <p>И вот мы приплыли на второй остров.</p> <p>Какой он формы? А цвета?</p> <p>Правильно! А называется он «<i>Размышляйка</i>».</p> <p>На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся.</p> <p>Поиграем в игру «<i>Молчанка</i>». Я вам</p>	<p>Квадратной, жёлтого цвета</p> <p>Вспоминают порядковый и обратный счет</p> <p>Выполняют все задания</p> <p>Круглой, синего цвета.</p> <p>Играют игру молчанка и поднимают карточки с</p>

	<p>буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? - Все верно, показали. Молодцы.</p> <p>У какой фигуры 3 угла, 3 стороны?</p> <p>У какой фигуры противоположные стороны одинаковые?</p> <p>У какой фигуры все стороны равны?</p> <p>У какой фигуры нет углов?</p> <p>.</p> <p>Молодцы! А теперь поиграем в другую игру. Я буду вам показывать геометрические фигуры, а вы назовёте предметы на которые они похожи.</p> <p>На этом острове со всеми заданиями справились, молодцы!</p> <p>Плывём дальше.</p> <p><u>Воспитатель</u> :И вот мы приплыли на третий остров.</p> <p>Какой он формы?</p> <p>Верно! А называется он «Остров Рыболовов».</p> <p>Здесь мы будем ловить рыбок и отвечать на</p>	<p>цифрой</p> <p>У треугольника.</p> <p>У прямоугольника.</p> <p>У квадрата.</p> <p>У круга и овала.</p> <p>Называют предметы которые похожи на геометрические фигуры</p> <p>Овальной, оранжевого цвета.</p>
--	--	--

	<p>вопросы, которые они нам приготовили.</p> <p>Воспитатель читает вопросы на рыбках, дети отвечают.</p> <p>Сколько времён года Сколько месяцев у каждого времени года Сколько месяцев в году Сколько недель в каждом месяце? Сколько дней в неделе?</p> <p><u>Воспитатель</u> : Молодцы, поймали всех рыб. Плывём дальше.</p> <p><u>Воспитатель</u> : А вот ещё один остров. Какой формы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Этот замечательный остров называется «Отдыхайка». Теперь мы можем продолжить наше путешествие. Итак, следующий остров – это «Остров задач». (сюрпризный момент, детей встречает черепаха) - Какой он геометрической формы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: На этом острове живёт черепаха. Посмотрите, она тоже состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их? Черепаха просит нас помочь решить для неё задачу.</p> <p><u>Задача</u>: На поляне росло 5</p>	<p><i>Дети отвечают на вопрос</i></p> <p>прямоугольный, красного цвета.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p> <p>треугольного, зелёного цвета.</p>
--	---	---

	больше всего? Почему? (<i>Ответы детей</i>) . -А что для вас было самым трудным?	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: Геометрические фигуры, времена года, дни недели, месяцы.

Иметь: Представление о правилах счета

Уметь: Ориентироваться на листе бумаги. Уравнивать группу предметов путем добавления или уменьшения.





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Развитие речи, Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром, Творчество.

Тема: «Секреты Дружбы»

Цель: .Уточнять и расширять знания детей о том, что такое дружба и кто такие друзья.

1.Закрепить с детьми секреты дружеских взаимоотношений.

2.Продолжать развивать познавательный интерес, любознательность, сообразительность. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, развивать умения вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения, развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

3.Воспитание нравственных качеств: умение дружить и беречь дружбу, взаимопомощь и добросердечность, иметь много хороших и добрых друзей.

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, чтение сказок о дружбе, чтение пословиц о дружбе.

Оборудование и материалы:

Билингвальный компонент: Дружба – Достық.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Знаем, знаем да-да-да В нашей группе все друзья Очень дружно мы живем Группа наша второй дом Все мы дружные ребята Мы ребята дошколята</p> <p>Ребята, я сегодня утром получила письмо, адресованное нашей группе (показываю детям конверт), отгадайте, от кого оно может быть?</p> <p>Послушайте, что он пишет: «Здравствуйте, дорогие ребята, группы «Солнышко». Мне очень грустно. Почему я всегда один? Со мной никто не играет, доброго слова не скажет, все на меня обижаются. Я не знаю, что такое «дружба» и кто такие «друзья»? Я не знаю, что мне делать?»</p> <p>Ребята, поможем волку? Я вам предлагаю порадовать волка и подарить ему удивительный цветок, а чтобы распустились все его лепестки,</p>	<p>Вместе воспитателем повторяют</p> <p>Поздороваются с гостями</p> <p>По картинке на конверте дети узнают, что от Волка из мультфильма «Ну погоди».</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Да</p>

	<p>мы должны будем разгадать все секреты дружбы, чтобы ему легче было найти друзей. Давайте вспомним, что же такое дружба?</p>	<p>1.Сафия. Дружба – это когда дети хотят быть вместе. 2.Сабыр. Дружба- это когда вместе играют, и не ссорятся. 3.Юсуф. Дружба – это улыбки друзей. 4.Сафина. Друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Молодцы, вы хорошо знаете кто такие друзья и что такое дружба. Ой ребята вы слышите кто то идет. А вот и волк. Здравствуй волк. Ребята поможем волку?</p> <p>Хотите узнать первый секрет дружбы? Тогда, послушайте небольшой отрывок знакомой вам детской песенки, вы можете даже подпевать (Звучит песня «От улыбки»).</p> <p>Скажите, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Какой же первый секрет дружбы? Первый секрет дружбы: Улыбка. Посмотрите, первый лепесток распустился. Какой он красивый.</p> <p>У вас такие замечательные, солнечные, улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Так давайте же улыбнемся друг другу.</p> <p>Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?</p>	<p>Здравствуйте Да</p> <p>Внимательно слушают музыку и подпевают.</p> <p>От улыбки</p> <p>Дружба</p> <p>Радуются</p> <p>Улыбаются друг другу</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>Воспитатель: Самая частая причина ссор, когда вы не можете поделиться чем – то, или хотите заниматься одним и тем же.</p> <p>Не ссорьтесь с друзьями, старайтесь играть дружно.</p> <p>Хотите посмотреть, что произошло на лесной поляне с двумя друзьями?</p> <p>В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга Мишка и Ёжик Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли. Ёжик навстречу качелям шагнул Мишка качели к себе потянул Мишка: «Я первый! » А Ёжик: «Нет, я! » Не уступают друг другу друзья. Мишка обиделся: «Значит ты Ёж, Как друг мне совсем не хорош!» Что произошло Мишкой и Ёжиком, что они не поделили? Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы помирить Мишку и Ежика?</p> <p>Играть в мирилку Солнце выйдет из за тучек, Нас согреет теплый лучик. А ругаться нам нельзя, Потому что мы друзья! Давайте ещё раз посмотрим эту историю, ну уже с весёлым, добрым концом, когда Мишка и Ёжик смогли договориться. В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга Мишка и Ёжик Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли. Ёжик навстречу качелям шагнул Мишка качели к себе потянул Мишка сказал: «Покачаю тебя, мы ведь с тобою Ёжик друзья» О каком секрете дружбы мы узнали из этой истории?</p>	<p>Да</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Поиграть в мирилку</p> <p>Уметь уступать, не жадничать.</p>
--	--	--

Молодцы! Вот и второй лепесток распустился на цветке.
Вы наверное устали. Давайте все вместе сделаем Физминутку.
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки.
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали.
Ручками хлопали.
Вправо. Влево наклонялись,
И обратно возвращались.
Вот здоровье в чем секрет.
Всем друзьям от нас привет!

Давайте попробуем следующий секрет разгадать. Он «зашифрован» в картинках. Подойдите к столам. На столах лежат пазлы, вам необходимо будет собрать картинку, внимательно на неё посмотреть и рассказать, что же там изображено

Какой секрет дружбы мы раскрыли?
Правильно, молодцы!
Вот и третий лепесток распустился на цветке. Помогайте всем, кто нуждается в помощи и у вас будет много друзей.
Посмотрите, сколько секретов дружбы мы раскрыли для Волка, но про самый важный секрет он точно не знает. Как вы думаете, что это за секрет? **Быть честным.**
Что это значит?
А вы знаете пословицы про Честность?

Вместе с воспитателем выполняют движения соответствующие по тексту.

Дети собирают пазлы. Рассматривают и обсуждают изображённые ситуации.

На всех картинках люди помогают друг другу, животным, растениям, птицам.

Помощь.

Радуются

Внимательно слушают

Да
Добрый конь не без садока,
А честный человек не без друга.

Честных почитай.

	<p>Воспитатель:- Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными. Какой же четвертый секрет дружбы? Посмотрите, ещё один лепесток у нас раскрылся.</p> <p>Ребята пятый секрет дружбы это подарит радость. Давайте все вместе сделаем волку красивый подарок, будем делать осенние деревья и подарим волку. Такие деревья мы на занятиях сделали. Но давайте закрепим эту тему и покажем волку как надо делать красивые деревья своими руками. Для этого нам нужны акварельная краска, кисточка, влажная салфетка чтобы вытирать руки, лист бумаги и осенние листочки. Сначала возьмем листик и разукрасим на желтые, красные и зеленые цвета. Аккуратно возьмем листик и оставляем отпечаток на бумаге и так оставляем отпечаток несколько раз. Возьмем кисточку и внизу бумаги сделаем разноцветный листопад. Потом кисточку поставим в стаканчик, вытираем руки салфеткой. Но давайте сначала сделаем пальчиковую гимнастику чтобы наши пальчики отдохнули.</p> <p>Наши пальчики дружили, А потом вдруг грустили. Захотели пальцы вдруг,</p>	<p>А гордых презирай. Не в силе честность, А в правде. За честное обхождение Доверие и уважение. Честный мирит А плут драку сеет. Честность Внимательно слушают воспитателя. Повторяют движение вместе с воспитателем.</p>
--	---	--

	<p>Посчитаться кто их друг. Оказалось все друзья Больше ссориться нельзя. А теперь приступайте к работе.</p> <p>Смотрите какие красивые деревья у нас получилось. У нас получилось осенний лес.</p> <p>Полюбуйтесь, какой замечательный цветок Дружбы у нас получился. Волк, увидев прекрасный цветок, очень многое узнал о дружбе, теперь найдёт себе друзей, потому что с друзьями жить весело и интересно. Да волк?</p> <p>Этот рисунок мы подарим волку. Теперь у тебя много друзей. Глядя на эти рисунку будешь вспоминать о нас. Если тебе будет скучно приходи еще.</p> <p>Волк: Да правильно с друзьями жить намного веселее. Теперь я знаю все секреты дружбы. У меня теперь будет много друзей. Я больше не буду никого обижать, всем буду помогать. Большое спасибо вам ребята. До свидания!</p>	<p>Приступает к работе.</p> <p>Смотрят свои работы. Оценивают.</p> <p>Попрощаются с волком</p>
<p>Рефлексивно – корректирующий</p>	<p>Давайте вспомним, какие секреты дружбы мы раскрыли? Так давайте никогда не забывать секреты дружбы, которые мы сегодня раскрыли, и тогда наше сердце всегда будет здорово и жизнерадостно. Сейчас я и посмотрю, как вы запомнили все секреты дружбы.</p> <p>Воспитатель: Вы, ребята, помогайте на вопросы отвечайте Только ДА иль только НЕТ, Дайте мне друзья ответ. Если ДА вы говорите, То в ладоши хлопайте,</p>	<p>Повторяют секреты дружбы</p>

	<p>Если НЕТ вы говорите, То ногами топайте. Будем крепко мы дружить? Мы научимся играть? Друг другу будем помогать? Друга нужно разозлить? А улыбку подарить? Друга стоит обижать? Будем громко мы кричать Оторвём мы мишке лапу Будем все мы книжки рвать? А товарищей толкать? Чай с друзьями будем пить? Руки перед едой будем мыть? Будем мы всегда дружны? И товарищам верны?</p>	<p>(да –да-да) (да –да- да) (да –да- да) (нет-нет-нет) (да да да) (нет-нет-нет) (нет-нет-нет) (нет-нет-нет) (нет-нет-нет) (нет-нет-нет) (да –да- да) (да –да- да) (да –да- да) (да-да-да)</p>
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: о том, что такое дружба и кто такие друзья.

Иметь: иметь много хороших и добрых друзей.

Уметь: вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения. дружить и беречь дружбу, взаимопомощь и добросердечность.





Технологическая карта организованная деятельность:

Физическая культура

Тема «Спорт – это здоровье»

Цель и задачи: Привитие интереса к спортивным играм, посредством двигательного и коммуникативного опыта детей в спортивно-игровой деятельности.

Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

Формировать умения детей взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;

Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

Развитие чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.

Привитие любви к спорту и самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Повторить ловлю и передачу мяча;

Совершенствовать перестроение в колонну по 3, ориентировку в пространстве.

Оборудование: волейбольные мячи, свисток, мешки, корзина

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Ходьба: <i>Ходьба в обход по залу с различ. положениями рук:</i> <i>Ходьба перекатом с пятки на носок</i> <i>Бег</i>	- руки вверх, на носках - руки за голову, на пятках - руки на поясе, на внутренней стороне стопы - руки на поясе, на внешней стороне стопы - бег змейкой через центр зала в медленном темпе - бег змейкой через центр зала в быстром темпе - бег приставными

	<p><i>Ходьба на восстановление дыхания</i></p> <p><i>Ходьба маршировочным шагом под счет</i></p> <p><i>Перестроение из 1 колонны в 3</i></p> <p><i>ОРУ без предметов на месте:</i></p> <p>1) Упражнения на мышцы шеи И.П.-основная стойка, руки на поясе 1-4 круговые вращения головой вправо 5-8 круговые вращения головой влево</p> <p>2) И.п. – узкая стойка, 1 – руки к плечам в кулаках, 2 – руки вверх, пальцы разжать в стороны, 3 - руки к плечам в кулаках, 4 – и.п.</p> <p>3) Упражнения на верхний плечевой пояс И.П.- основная стойка, пр. рука вверх 1-2-рывок руками 3-4- тоже самое со сменой положения рук</p> <p>4) И.п. – основная стойка, руки скрещены между собой 1-2- правая рука сверху левой, крестовые движ. 3-4 – левая рука сверху правой, крестовые движ.</p> <p>5) И.п. – руки на поясе 1 - наклон влево, 2 – и.п., 3 – наклон вправо, 3 – и.п.</p>	<p>шагами левым боком - бег пристав. шагами правым боком - по сигналу поворот на 360 градусов</p> <p>Выполняют упражнение</p>
--	--	---

	<p>6) И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе 1 – движение тазом влево 2 – движение тазом вправо 3-4 – вращение тазом</p> <p>7) И.п. – основная стойка, 1 – поднять руки перед собой 2 – согнуться 3 – присесть, руки перед собой 4 – и.п.</p> <p>8) Приседания, руки вперед, вверх, в стороны, на пояс</p> <p>9) Ходьба на месте на носках</p> <p>Дает команду: «Направо, налево», «Повороты кругом»</p> <p>Следит за тем, чтобы повороты выполнялись через левое плечо. Формулирует задание, контролирует его выполнение.</p> <p>Дает команды на выполнение ходьбы, затем бега.</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p><i>.Изучение нового материала</i> Подвижная игра "Передай мяч" Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды строятся один за другим в колонну. Первые участники держат в руках по мячу. За сигналом ведущего первый</p>	<p>Участвуют в играх</p>

игрок в каждой команде передаёт мяч тому, кто сзади, над головой. Последний в команде, получив мяч, бежит к началу колонны, встаёт первым и передаёт мяч следующему за ним тоже над головой. И так до тех пор, пока первый не вернётся на своё место. Побеждает та команда, которая закончит игру первой. Подвижная игра **"Бег в мешках"**

Дети строятся в две колонны, расстояние между колоннами - 3 шага. Придерживая мешки руками возле пояса, они прыгают до обозначенного места (флажка, палочки, или другого предмета). Обежав его, дети возвращаются к своим колоннам, вылезают из мешков, передают их следующим. Так продолжается до тех пор, пока все дети не пробегут в мешках. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

Подвижная игра **«Попади в корзину»**
Участники делятся на две команды. На равном расстоянии от них размещены две корзины. Каждой команде выдаётся по

	<p>большому мячу. Участники в порядке очереди начинают бросать мяч в корзину. Выигрывает та команда, у которой больше попаданий в корзину.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Построение. Подведение итогов Проводит построение, сообщает об окончании занятия.</p>	<p>Строятся в одну шеренгу, слушают педагога</p>

Ожидаемый результат

Знать: Что спорт это -здоровье

Иметь: интерес к спорту, к спортивным состязаниям.

Уметь: Бережно относиться к своему здоровью





Эстафета –игра: «Самый меткий, быстрый.»

Цел и задачи:

Закрепить навыки выполнения спортивных, циклических упражнений (бег, прыжки, ходьба, владение мячом); закаливать детей на свежем воздухе, вызывать у них положительный эмоциональный настрой, воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязаниям, обучать управлению волевыми усилиями.

Под звуки марша все участники эстафеты выстраиваются перед зрителями и болельщиками. У каждой команды на груди эмблема, где указано название команды.

Оборудование: эмблемы, мячи

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Под бодрую музыку входят Здоровяк (взрослый) Здоровяк: Я не гриб-боровичок- Зовут меня Здоровяк! Здравствуйте, ребята. Я живу в Стране здоровья и спорта. Слово «здравствуй» похоже на слово «здоровье». Когда люди здоровья. Давайте и мы друг с другом поздороваемся.	Дети радуются гостю, приветствуют, желают друг другу здоровья, перестраиваются парами. Далее двигаются парами
Организационно-поисковый	Коммуникативная игра «Здравствуй!» Кого ни повстречаем, (идти в парах по залу) Здоровья пожелаем. Друг к другу повернемся, Скажем: «Здравствуй», улыбнемся- говорят ребята. Кого ни повстречаем, Здоровья пожелаем. Друг к другу повернемся. Обнимемся улыбнемся. Здоровяк; Внимание, внимание! Приглашаю всех мальчишек и девчонок отправиться вместе со мной в страну Спорта и Здоровья; предлагаю взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку,	Выполняют упражнения с мячом.

	<p>а заодно захватить терпение болельщика. Разминка. Ходьба выполняется под музыку М.Н. Протасова «Веселые шаги».</p> <p>1. Дети идут в колонне по одному, на носках, на пятках. 2. Ходьба в полу присядку, в полном приседе. 3. Медленный бег, бег «змейкой» или приставным шагом, прыжки на обеих</p> <p>ногах с продвижением вперед.</p> <p>4. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений, 1.И.п. :Ноги на ширине плеч, мяч в двух руках внизу. 1-3 - поднять мяч вверх, голову вправо (влево); 2-4 - и.п. 2.И.п.: Ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-3 - поворот вправо (влево), мяч вынести вперед; 2-4 - и. п.. 3.П.п.: пятки вместе, носки врозь, руки с мячом сверху. 1-3 - присесть и опустить мяч на лопатки; 2^1 - и.п. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1-3 - наклон, мяч вынести вперед; 2-4. ‘ и.п. 4И.п.: ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-3 - мяч к правому (левому) плечу, пружинка. 2-4 - и.п. 5.И.п.: ноги вместе, мяч внизу 1-3 — прыжок - ноги прямые врозь, мяч вверх ; 2-4 - прыжок, ноги вместе, мяч вниз.</p> <p>Здоровяк Сияет солнышко с утра, И мы готовимся заранее. Ребята начать пора Спортивные соревнования Вбегает Айболит Подождите, подождите! Ох, дети! Я еле-еле успел на ваш праздник. По полям, по лесам, по лугам</p>	<p>Ребенок 1.’ Чтобы в пути мы шагали быстро, просим музыку побыстрее и повеселее. Чтобы сильным, ловким быть, нужно с солнышком дружить. Утром раньше</p> <p>всех вставать и зарядку выполнять. Ребенок 2.’ Все мы любим физкультуру, Любим, бегать и скакать. Умываться, тоже любим, Любим песни петь, играть. Выполняют ОРУ.</p> <p>Радуются гостю. Дети: Нет Дети: Нет Дети: Нет Дети. Нет, нет, нет!</p> <p>Я открою всем секрет - В мире нет рецепта лучше: Будь со спортом не разлучен - Проживешь тогда сто лет! Вот, ребята, весь секрет.</p>
--	--	--

	<p>бежал И два только слова шептал: Детский сад, детский сад, детский сад! И вот я здесь! У вас ангина? Айболит. ' Скарлатина? Айболит. Х олерина? Айболит Аппендицит? Айболит. Малярия и бронхит? Айболит. Ох, какие вы здоровые дети! Вы только посмотрите ! (Подходит и осматривает детей) Айболит Все веселые, нет болезней никаких. В чем же ваш секрет! Здоровяк. Приглашаем тебя, доктор Айболит, на наши соревнования. Посмотри, какие у нас смелые, сильные и ловкие ребята. На площадку приглашаются команды «Спутник» и «Ракета» - лучшие спортсмены . Дружно приветствуем их. На площадке под музыку выстраиваются</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p>
	<p>команды во главе со своими капитанами. Здоровяк. Командам приготовится к приветствию! Ведущий представляет судей в составе заведующей, педагога и воспитателя.</p> <p>Здоровяк: Капитаны команды делают шаг вперед. Капитан команды «Спутник». Мы приветствуем команду «Ракета», желаем полететь на другую планету. Вся команда хором: Захватить там храбрость и смелость, А в игре показать Смелость. Капитан команды «Ракета»: А вам, наш «Спутник» дорогой, Желаем от души, Чтоб результаты ваши, Все были хороши!</p>	<p>Капитаны представляют свои команды.</p> <p>Слушают пожелание.</p>

	<p> Вся команда хором: Чтоб не знали сегодня усталости, И доставили всем много радости. Здоровяк. Вот и встретились наши команды. Пожелаем им больших успехов в предстоящих соревнованиях. Болельщики приветствуют команды: Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Закаляйся, детвора! В добрый час! Физкульт-ура! Здоровяк.' Команды, на исходные позиции шагом марш! Здоровяк.' Чтобы команда победила, ее участники должны быть очень дружными, уметь выполнять упражнения вместе сообща. Игра участники отбивают мяч, ведут его и забрасывают мяч в корзину. Выполняют бег в мешках. Жюри оценивает скорость бега в мешках и отбивать мяч, и число заброшенных мячей. Подводится окончательный итог всей встречи. Обе команды строятся для объявления результатов. Победила дружба. </p>	<p> Команды выполняют правила игры. Забивают мячи. </p> <p> Обе команды одинаково забивают мячи. Результат одинаков. Радуются друг другу </p>
--	--	--

Ожидаемый результат

Знать: Что спорт это -здоровье

Иметь: интерес к спорту, к спортивным состязаниям.

Уметь: Бережно относиться к своему здоровью





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром

Тема: «День рождения колобка»

Цель и задачи: обобщить, закрепить и систематизировать знания детей полученные в течение года, -закрепить обобщающие понятия фрукты, насекомые, домашние животные ;

-закрепить умение детей узнавать предметы с помощью различных анализаторов; - уточнить представления детей о детенышах домашних животных;

-продолжать учить употреблять названия детенышей в ед. числе;

-продолжать учить отгадывать загадки;

-развивать мелкую моторику рук;

-Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку;

-закрепить умение детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-способствовать эмоциональному сближению детей.

Материал: картинки с изображением насекомых, домашних животных их детенышей, муляжи фруктов, колобок - сказка из бумаги, музыка весеннего леса, цветные вазы и цветы.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Орг. момент. Давайте с вами поздороваемся. Здравствуйтесь, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп. Здравствуйтесь, ножки. Топ - топ - топ. Здравствуйтесь, щечки. Плюх - плюх - плюх. Пухленькие щечки. Плюх -*плюх - плюх. Здравствуйтесь, губки. Чмок - чмок - чмок. Здравствуйтесь, зубки. Щелк - щелк - щелк. Здравствуй, мой носик.	Здравствуйте Повторяют движение за воспитателем соответствующий по тексту

	<p>Бип - бип - бип.</p> <p>Здравствуйте, гости.</p>	
<p>Организационно поисковый</p>	<p>Дорогие мои ребятки, вы любите слушать сказки. Я тоже очень люблю сказки. 1,2,3,4,5, в сказку будем мы играть.</p> <p>-Угадайте в какую сказку будем играть.</p> <p>Из муки он был печен, На сметане был мешен, На окошке он студился, По дорожке покатился, Был он весел, был он смел И в пути он песню пел? Кто же это? - Он просит нас о помощи. У Колобка день рождение и он хочет пригласить лесных зверей в гости. Ну, что поможем? Отправимся в лес? Но сначала давайте вспомним как себе вести</p> <p>Мы пойдем по тропочке, Мы пойдем по узенькой, И пришли в весенний лес. Сколько здесь вокруг чудес!</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Колобок</p> <p>Да</p> <p>дети идут по доске положенной на пол</p>

	<p>-Просыпается листва. И проснулся паучок.</p> <p>Вот проснулись муравьи, кузнечики, прилетела муха, бабочка-красавица, пчела.</p> <p>по мере называния насекомых выставляются картинки с их изображением</p> <p>Кто же проснулся весной? Как мы их назовем, одним словом?</p> <p>-Вот под кустиком зверек.</p> <p>Длинноухий: скок да скок.</p> <p>Кто это?</p> <p>Кто сможет пригласить зайку на день рождения? Зайка очень любит морковь, капусту, ухаживать за цветами. Он хочет подарить вазы с цветами Колобку. Поможем зайке собрать цветы в вазы?</p> <p>-Устали? Давайте вместе с зайкой отдохнем.</p> <p>Зайка серенький</p>	<p>звучит запись звуки леса</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Насекомые</p> <p>Зайчик</p> <p>Да</p> <p>Да устали</p>
--	---	--

	<p>сидит</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Вот так, вот так.</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть.</p> <p>Надо лапочки погреть</p> <p>Вот так, вот так.</p> <p>Зайке холодно стоять</p> <p>Надо зайке поскакать.</p> <p>- Про кого в сказке говорят серый разбойник, зубами щелк?</p> <p>-Здравствуй волк. Колобок приглашает тебя на День рождение.</p> <p>- Я был у бабушки в деревне. На меня с дерева что-то как свалится. Я все собрал в мешок. А что это не знаю? Как это можно назвать</p>	<p>Присесть, шевелить кистями поднятых рук</p> <p>Встают и хлопают в ладоши</p> <p>Дети прыгают на месте на обеих ногах</p> <p>Про серого волка</p>
--	---	---

	<p>одним словом?</p> <p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь»</p> <p>По дорожке мы шагаем. Тишину не нарушаем. Сзади камушек упал, Нас немного испугал.</p> <p>Покажите, как вы испугались.</p> <p>И кого-то разбудил. Он в берлоге спит зимою.</p> <p>Под большущею сосною.</p> <p>А когда придет весна. Просыпается от сна.</p> <p>- Мишка - медведь, Колобок приглашает тебя в гости на день рождение.</p> <p>- Медведь видел как по лесу разбежались животные и их детеныши. Потерялись в лесу животные.</p> <p>Мамы вышли на тропинку, ищут малышей. А я им не могу помочь, не знаю их голосов. Помогите животным найтись? (на магнитной доске домашние животные, а</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Участвует в игре</p> <p>Выполняют движение соответствующий по тексту.</p> <p>Внимательно слушают</p>
--	---	--

	<p>детеныши в стороне)</p> <p>Иго-го - заржал ребенок,</p> <p>Значит, это... (жеребенок)</p> <p>Чей-то маленький сын</p> <p>Вдруг залаял</p> <p>Я... гав-гав...(щенок)</p> <p>Хрю-хрю - хрю-</p> <p>Захрюкал вдруг ребенок,</p> <p>Значит, это... (поросенок)</p> <p>Мяу - мяу - мяукает ребенок</p> <p>Это маленький... (котенок)</p> <p>Бее - бее - бее- заблеял вдруг ребенок это маленький... (козленок)</p> <p>Му- Му-Му- мычит ребенок, Это маленький... (теленок)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Помогли всем мамам детенышей найти. И медведя научили голоса животных различать.</p> <p>Рыжая плутовка. В лесу живет,</p> <p>В деревне кур крадет,</p>	<p>Жеребенок</p> <p>Щенок.</p> <p>Поросенок.</p> <p>Котенок.</p> <p>Козленок</p> <p>Теленок</p>
--	--	---

	<p>кто это?</p> <p>Лисонька- Лиса, Колобок приглашает тебя в гости на День рождение.</p> <p>Лиса: Я же его съем.</p> <p>Пальчиковая игра: «Колобок»</p> <p>Я колобок, колобок, По сусекам скребен, По амбару метен, На сметане мешан, В печку сажён, На окошке стужён Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел.</p> <p>Лиса: Все равно съем , а назовете меня ласково тогда не буду есть</p> <p>Дидактическая игра « Назови ласково».</p> <p>- Молодцы, всех пригласили. Колобок вас благодарит и угощает конфетами</p>	<p>Хитрая лиса</p> <p>Не ешь лиса колобка. Мы тебе песенку споем. Какую песенку пел колобок</p> <p>Все вместе делают пальчиковую гимнастику</p> <p>Участвуют в игре. Называют друг друга ласково.</p>
<p>Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Молодцы, всех пригласили. Колобок вас благодарит и угощает конфетами. Подводит итог занятия задавая вопросы:</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	Кого мы приглашали на день рождения коlobка? Вам понравилась занятие?	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: узнавать предметы с помощью различных анализаторов;

Иметь: представления детей о детенышах домашних животных;

Уметь: образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Развитие речи, Творчество, Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Шарики для клоуна»

Цель и задачи :Образовательные: закреплять умение рисовать методом тычка;

совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять представление о шаре.

Развивающие: развивать речь, внимание, мышление, развитие самооценки

Воспитательные: продолжать воспитывать у детей отзывчивость,. формировать умение почувствовать настроение других людей, сочувствие к вымышленным персонажам, вызвать желание помогать им.

Билингвальный компонент: клоун - сайкымазак, көңілді- веселый, грустный - мұңды.

Оборудование:Шары пластмассовые (красные, синие, зелёные), корзина, 3 корзины (синяя, зелёная, красная), шары из пенопласта для изготовления поделки, ватные палочки, гуашь 3 цветов (красная, зелёная, синяя), бумажные салфетки, влажные салфетки, надувные шары.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг радости: Здравствуй небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок Здравствуй, маленький дубок! Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте мы с вами поздороваемся! Ой, ребята, что это у нас здесь? Хотите посмотреть, что здесь? - Какого цвета они? - Райхан, покажи, пожалуйста,	Дети входят в группу под музыку, становятся в круг радости Выполняют движения в соответствии с текстом Дети здороваются Да. Шары. Ответы детей Дети показывают шары

	<p>шаркрасного цвета</p> <p>А ты Шахшахан покажи пожалуйста, шар синего цвета. - Раяна, а этот шар какого цвета?</p> <p>Ой, ребята, что же делать, шарики рассыпались (<i>высыпать на пол шары</i>). Наверное они хотят поиграть с вами? Какие они разные</p> <p>Синие и красные, Сейчас мы им поможем</p> <p>В корзинки все их сложим.</p> <p>Я уверена, что у вас это получится!</p>	<p>соответствующего цвета</p> <p>Собирают шары</p>
<p>Организационно - поисковый</p>	<p>Стук в дверь.</p> <p>Ребята, кажется, к нам кто-то пришёл! Заходите, у нас открыто!</p> <p>Клоун. (<i>Грустно.</i>) - Здравствуйте, ребята!</p> <p>Клоун на казахском языке переводится как - сайқымазақ</p> <p>Ребята, кажется у клоуна что-то с настроением?! А какое настроение у клоуна? Клоун почему у тебя печальное настроение? на казахском языке грустный - мұңды.</p> <p><i>Клоун: Я потерял шарики. -А для чего тебе нужны шарики?</i> Клоун: Жонглировать.</p> <p>Воспитатель дает шары клоуну.</p>	<p>Дети здороваются с клоуном.</p> <p>Повторяют за воспитателем: клоун- сайқымазақ</p> <p>Повторяют за воспитателем: грустный - мұңды.</p>

	<p>Клоун жонглирует шарами (под музыку).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, клоуну понравилось играть с нашими шарами?</p> <p>- А что произошло с настроением клоуна? На казахском языке көңілді-веселый</p> <p>Чтобы настроение надолго оставалось весёлым, давайте подарим клоуну разноцветные шарики! Ребята, посмотрите, у нас много шариков, но они такие, какие мы хотели подарить клоуну? (Воспитатель показывает детям в корзинке пенопластовые шарики.) Нет, они не разноцветные.</p> <p>- А какого они цвета?</p> <p>- А мы хотели разноцветные подарить!</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать?</p> <p>- Но сначала, чтобы наши пальчики стали более умелыми, чтобы шарик получился красивым, как мы и задумали, давайте немного наши пальчики подготовим.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>«Клоунята»</u></p> <p>Мы сегодня не расскажем А гостям всем цирк покажем Превратились из ребят Мы в веселых клоунят.</p> <p>Носик длинный отрастили, Этим носом насмешили. Вот так нос, длинный нос,</p>	<p>-Да</p> <p>- Оно стало весёлое, радостное.</p> <p>Повторяют за воспитателем: көңілді веселый</p> <p>Белого</p> <p>- Раскрасить (разукрасить).</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику машут отрицательно указательным пальцем круговое движение руками руки рукой большой палец к носу к се руки от себя указательный палец-нанос то же самое другойраскрыть ладонь, пошевелить пальцамипоказать ладони вертикальные взмахи руками с</p>
--	---	--

	<p>Очень долго носик рос. Развеселые ладошки</p> <p>У веселых клоунят.</p> <p>Звонко, звонко, очень звонко, Как тарелочки гремят</p> <p>А теперь садитесь потихонечку</p> <p>- Сейчас мы с вами сделаем красивые шарики, так же приглашаем клоуна! Мы такие с вами молодцы!</p> <p>- Посмотрите как я буду украшать свой шарик. Но пока я буду показывать, вы палочку в краску не окунайте. Все пока только смотрят на меня. Все глазки смотрят на меня! Я взяла палочку тремя пальцами, за край палочки, набираю краску на другой кончик палочки, а теперь ласково, аккуратно дотрагиваюсь до шарика, ставлю точки. Прижала - отпустила.</p> <p>- А сейчас каждый из вас берёт свою палочку, как я вам показывала, окунает в краску самый кончик палочки и аккуратно разукрашивает точечками свой шарик. Прижали - отпустили. Придерживайте рукой листочек, чтобы листочек не двигался.</p> <p>Клоун сидит.</p> <p>- Выставка работ на столе</p>	<p>хлопками</p> <p>Внимательно смотрят и повторяют за воспитателем</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>-Ребята, посмотрите, какие красивые, яркие, разноцветные шары у вас получились! Клоун: Ребята, спасибо большое! У меня никогда не</p>	<p>Рассматривают</p>

	<p>было таких красивых разноцветных шариков!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, понравились наши шары клоуну?</p> <p>- А у нас получилось поднять настроение клоуну? У него какое сейчас настроение?</p> <p>Мы молодцы?</p> <p><i>Клоун:</i></p> <p>Подходите все сюда, полукругом становись, у меня для вас сюрприз!!! Только глазки закройте!!!</p> <p>Спасибо вам, уважаемые гости!</p> <p>Пусть подарит этот день Для души общение!</p> <p>Пусть отличным у Вас всех, Будет настроение!</p> <p>Ребята, давайте скажем до свидания нашим гостям!</p>	<p>Понравились</p> <p>Да</p> <p>Весёлое</p> <p>Да</p> <p>Дети закрывают глазки, удивляются сюрпризу■</p> <p>Дети прощаются</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Знать: знают что такое шар, способ рисования методом тычка.

Иметь: устойчивый интерес к занятию.

Уметь: классифицировать предметы по цвету, аккуратно работать с . красками.





Технологическая карта организованная деятельность:

«Художественная литература»

Тема: Чтение рассказа Г.Цыферов «Казахстан»

Цель и задачи: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать чувство уважения и гордости за Родину; расширять кругозор, развивать слух, внимание, память; знакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас.

Оборудование и материалы: «Волшебная шкатулочка» с тремя ключами, письмо от "царицы Литературы", цветные иллюстрации о природе Казахстана, предметные картинки с изображением полыни, ондатры, гидростанции.

Словарная работа: Ондатра, полынь, гидростанция.

Билингвальный компонент: цветок - гул, птица – кус

Этаны деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Круг радости.</p> <p><i>Встанем все вместе и скажем:</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка земля!</i> <i>Здравствуй ты, и здравствуй я!</i></p> <p>Сообщаю детям о том, что с сегодняшнего дня они начинают знакомиться с очень интересными приключениями, историями, стихотворениями. Раздается стук в дверь, в группу, сообщаю детям, что почтальон принес посылку. Показываю её и</p> <p>читаю адрес дошкольного учреждения, название группы. Адрес отправителя: Царство "Литература" от царицы Литературы. Открываю посылку и вынимаю конверт, книгу, шкатулочку.</p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Внимательно слушают что написано в письме.</p>

	<p>Текст письма;</p> <p>Хочу напомнить вам о том, что любую книгу надо беречь, пользоваться ей аккуратно, не мять страницы, не рисовать в ней, не пачкать. Ну вот и все, что я хотела вам сказать.</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Обыгрывается ситуация со шкатулочкой и ключиком, открывается страница с рассказом. Г. Циферова .Читаю фамилию автора и название произведения, но прежде приглашаю побеседовать: об одном из жанров литературы - рассказе. Предлагаю прямо сейчас же начать читать чудокнигу.</p> <p>-Ребята, посмотрите в шкатулочке лежит серебряный ключик.</p> <p>Давайте произнесем волшебные слова . "Серебряный ключик, Ты нам помоги, Страницу с рассказом Скорей отомкни!"</p> <p>"Открывается страница с рассказом</p> <p>Г. Цыферова «Казахстан».</p> <p>Беседа о Республике Казахстан. -В какой Республике мы живем?</p> <p>- Как называется столица нашей Республики?</p> <p>-</p> <p>-Что вы можете сказать о природе нашей страны?</p> <p>-Какие города вы еще знаете?</p> <p>-Любишь ли ты свою страну?</p>	<p>Произносят волшебные слова.</p> <p>Республика Казахстан</p> <p>Астана</p> <p>Богатый природными ресурсами</p> <p>Алматы, Караганда, Костанай , Шымкент и т.д</p> <p>Отвечают на вопросы, делятся своими</p>

	<p>- Какие слова бы ты использовал, описывая наш Казахстан?</p> <p>Чтение произведения</p> <p>использовал писатель?</p> <p>- Что можете вспомнить о птицах, живущих в нашей стране, которых описал автор?</p> <p>На казахском языке: цветок - гул, птица - кус.</p> <p>Что сделано в нашей Республике трудом людей?</p> <p>- Чем богата Казахская земля?</p> <p>Работа с новыми словами</p> <p>Использую предметные картинки с изображением ондатры, полыни, гидростанции</p>	<p>впечатлениями</p> <p>Дети повторяют и запоминают новые слова.</p> <p>цветок - гул, птица - кус.</p> <p>Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</p> <p>Дети повторяют и запоминают новые слова</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Побуждаю детей к выводу. Еще раз напоминаю детям о том, что царица Литература очень щедрая, добрая; благодарит ее вместе с детьми; закрываю ключиком волшебную книгу; поощряю и благодарю детей за активную работу.</p>	<p>Благодарит царицу Литературу вместе с воспитателем</p>

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: жанры художественной литературы; писателей Казахстана. В какой Республике мы живем?

Понимают: представления о жанрах художественной литературы, как описывает автор красоту цветов

Применяют: аргументировать свои высказывания, понятно излагать свои мысли





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Ознакомление с окружающим миром, творчество, развитие речи.

Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Цель и задачи: Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь детей.

Оборудование: кукла -Незнайка, демонстративный материал: муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением овощей и фруктов, презентация, компьютер (телевизор), маски овощей, лук, стаканы, клей, рисунок корзины.

Предварительная работа: Разучивание стихотворений об овощах и витаминах и физкультминутки, правил.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Я люблю себя...»</p> <p>Раздается стук в дверь. К детям приходит в гости замерший Незнайка</p> <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Здравствуй, Незнайка, что с тобой произошло? Да он весь дрожит. Послушай, Незнайка да ты видно заболел.</p> <p>Незнайка: Я слышал, чтобы не болеть, нужно правильно питаться, и я ел только самое вкусное: торты, конфеты, чипсы и пил кока-колу. Но мне становится все хуже и хуже. Друзья помогите разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть.</p>	<p>Дети выполняют упражнение.</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>Слушают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Слушают, сопереживают.</p>
Организационно – поисковый	<p>Ребята давайте попробуем помочь Незнайке. Вы знаете, что в продуктах есть очень важные для здоровья вещества, которые называются «витамины».</p> <p>Витамины разные бывают и их много. Но в каких продуктах они находятся вы сейчас узнаете.</p> <p>Презентация «Витамины»</p> <p>-Незнайка, ты запомнил какие продукты полезны и где находятся витамины?</p>	<p>Хотят помочь незнайке,</p> <p>Слушают.</p> <p>Отвечают: витамины</p> <p>Смотрят презентацию, рассматривают продукты, называют их.</p>

Незнайка: Запомнил, но где же мне найти овощи и фрукты зимой?»

Воспитатель: «Ребята, где ваши родители зимой берут овощи и фрукты?»
Мы сейчас с вами отправимся в магазин «Овощи и фрукты» Кто работает в магазине?

Воспитатель: Правильно, продавец.

Продавец: Здравствуйте, ребята!

В нашем магазине два отдела: Овощи и фрукты. Но вот, что произошло, пока машина везла овощи и фрукты в наш магазин. Они все перемешались. Нужно разложить их по разделам. Помогите пожалуйста мне.

Незнайка тоже будет вам помогать, а вы ему подскажите, если он что-то не так сделает.

Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

Воспитатель: Дети, вы не устали, поиграем в игру

Физкультминутка

«Это я, это я, это все мои друзья»

Дети, а что надо еще делать для того, чтобы не болеть?
(Гимнастика, закаливание, массаж, спорт.)
Мы сейчас с вами научим нашего друга выполнять точечный массаж.

Массаж «Что бы горло...»

Аппликация «Мой любимый витамин»

Незнайка предлагает детям

Дети: В овощном магазине, на базаре. Рассказывают где родители покупают овощи и фрукты.

Отправляются в магазин.

Ответы детей: Продавец

Дети помогают расставлять овощи и фрукты по отделам.

Незнайка помогает детям

Раскладывают овощи и фрукты по корзинам.

Отвечают на вопросы. нужно заниматься спортом, выполнять утреннюю гимнастику, закаляться, делать массаж. Выполняют точечный массаж вместе с Незнайкой

Рассказывают и показывают гостю

	<p>наклеить свои любимые фрукты и овощи в корзинку.</p> <p>Задание для Незнайки: «Полезная еда» -Собери в корзинку полезную и витаминную еду.</p> <p>Воспитатель: Незнайка, а теперь мы загадаем тебе загадку, а ты попробуй ее отгадать: В золотой одежке, Ни одной застежки. Он целитель, врач и друг. Лечит он любой недуг. (Лук)</p> <p>У нас в группе есть два братца. Кто же они? Стихи детей. Я вам принесла лук. Какой витамин находится в луке? (Витамин С) Вы знаете, что запах лука и чеснока убивает микробы гриппа и простуды.</p> <p>Давайте дадим их понюхать Незнайке и сами понюхаем, чтобы не болеть.</p> <p>А давайте отправимся в наш уголок природы и посадим лук. Воспитатель: -Как только отрастут его зеленые перышки, мы возьмем их на обед.</p>	<p>свои любимые фрукты. Дети выполняют аппликацию «Мой любимый витамин» наклеивают фрукт в корзинку.</p> <p>Проверяют правильно ли Незнайка собрал в корзинку продукты.</p> <p>Играют в игру с воспитателем.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети читают свои стихи об овощах.</p> <p>Рассказывают о витамине содержащемся в луке. (Витамин С)</p> <p>Слушают На столе тарелка с разрезанным луком и чесноком. Дети подходят к столу и нюхают лук.</p> <p>В уголке природы помогают воспитателю сажать лук в стаканы.</p>
<p>Рефлексивно – корректирующий</p>	<p>Дети чтобы Незнайка не забыл ничего, мы ему напомним о правилах питания. Правила:</p>	<p>По очереди говорят правила здорового</p>

1. Фрукты овощи полезны
,защищают от болезней
2.Меньше сладкого мучного-вот и
станешь ты здоровым.
3.Для здоровья всем нужна
витаминная еда.
4.Если хочешь быть здоровым
Правильно питайся
Ешь побольше витамины..
И с болезнями не знайся!
Наши дети знают эти
правила,поэтому не болеют.
Я думаю Незнайка теперь будешь
правильно питаться и не будешь
больше болеть.
Дети, чтобы вы хотели пожелать
Незнайке?
Незнайка благодарит детей и
прощается с детьми.

питания.

Дети дарят сердечко и
свое пожелание
Гостю.

Прощаются с
Незнайкой.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: Названия овощей и фруктов, группируют их

Понимают: Значение витаминов для здоровья человека

Применяют: свои знания и навыки в играх, в жизни





Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

Развитие речи, Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Занимательные острова»

Цель и задачи:

Познакомить детей с понятиями «дружба», «друг»; воспитывать чувство взаимовыручки,

-развивать посредством игровой деятельности коммуникативные навыки; Закреплять умение выполнять задания в команде; Учить сохранять дружеские взаимоотношения в коллективе; Обогащать и активизировать словарь по теме;

- развивать ритмичность речи, интонационную выразительность; Воспитывать правильный умеренный темп речи; Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; Совершенствовать грамматический строй речи; Развивать зрительное и слуховое внимание и память; Развивать логическое мышление, творческое воображение; Воспитывать культуру общения с собеседником; Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: Разучивание стихотворений о дружбе; Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»; Чтение художественной литературы; Рассмотрение иллюстраций теме.

Материалы: игрушка сердце; коврик; погремушки; картонный круг, разрезанный на 3 части; поднос; разрезные картинки с фруктами, ягодами, овощами; иллюстрации к рассказу.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>- Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, легкий ветерок. Здравствуй, маленький дубок. Здравствуй, утро, здравствуй, день. Нам здороваться не лень. Здравствуйте!</p> <p>— Ребята, а как ещё можно поприветствовать друг друга?</p> <p>— Можно ли взрослому незнакомому человеку сказать «привет»? Ребята, мы с вами знаем, что кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются как ...?</p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p>-Давайте с вами подарим друг другу комплименты. Вставайте в круг.</p>	<p><i>Дети в группу, встают полукругом.</i></p> <p><i>Дети здороваются.</i></p> <p><i>ответы детей</i></p> <p><i>комплименты.</i></p> <p><i>Дети, передавая игрушку «сердечко», говорят друг другу</i></p>

	<p>- Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо!</p>	<i>комплименты.</i>
Организационно-поисковый	<p>Давайте сядем на стульчик. А как вы думаете, о чем мы с вами будем разговаривать?</p> <p>- Ребята, а вы умеете дружить? А давайте проверим?</p> <p>- Я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие на сказочный остров «Дружба». Хотите?</p> <p>- Ребята, а на чём мы можем туда отправиться?</p> <p>Но остров у нас сказочный, то и транспорт должен быть сказочный? Какой?</p> <p>- А вот и ковер-самолет.</p> <p>Занимайте свои места. <i>Звучит музыка</i></p> <p>- Закройте глаза.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>— Пока мы летим, мы будем повторять звуки животных и предметов, над которыми пролетаем.</p> <p>— Пролетаем над городом, шумят машины: ш-ш-ш.</p> <p>— Лопнули шины: с-с-с.</p> <p>- Пролетаем над лесом. Деревья шумят: у-у-у</p> <p>— Жуки жужжат: ж-ж-ж.</p> <p>— Комары летят: з-з-з.</p> <p>— Мы сейчас поднимемся высоко, где воздух холодный, погреем ладошки: х-х-х. — Ковер-самолет опускается. Мы на острове.</p> <p>- Здесь нас ждут испытания, которые научат нас дружить.</p> <p>Словесная игра: «Быстро отвечай»</p> <p>- Это первое испытание. Сейчас я вам буду задавать разные вопросы, вы должны на них ответить быстро и дружно.</p> <p>-Какое сейчас время года?</p> <p>-Назовите приметы осени</p> <p>- Если сегодня среда, то завтра какой день?</p>	<p><i>ответы детей</i></p> <p>Да <i>на поезде, на самолёте и т.д.</i></p> <p><i>ковёр-самолёт , сапоги скороходы, облако</i> <i>Ответы детей</i></p> <p><i>дети встают на свои места</i></p> <p>Повторяют Артикуляционную гимнастику</p> <p><i>ответы детей</i></p>

	<p>-Между осенью и весной какое время года? -Как называется замершая вода?</p> <p>Игра «Назови» - Это второе испытание. - Я начну, а вы продолжите. Дружба начинается... Если кто-то не справится, то нужно попросить помощи у друзей.</p> <p>- Назовите слова благодарности.</p> <p>- Назовите слова извинения.</p> <p>- Молодцы! Справились с этим заданием. Идем дальше.</p> <p>Игра «Волшебная погремушка»</p>	<p><i>с улыбки, со знакомства, с доверия, с доброго слова, с веселья, с общих интересов</i> <i>Дети по очереди говорят продолжение фразы.</i> <i>Дети переступают первую кочку .</i></p> <p><i>спасибо, благодарю, пусть приносит вам радость, примите мою благодарность, вы так добры, вы так любезны, на здоровье, вам признателен)</i> <i>Дети переступают вторую кочку.</i></p> <p><i>извините, простите, мне жаль, я хотел как лучше, не хотел обидеть, виноват, прошу прощения, не сердись на меня)</i></p>
--	--	---

— Ребята, это волшебные погремушки. Если позвонить в погремушку, то сбудется самое заветное желание. У вас у всех есть желание? Давайте, позвоним в погремушку и загадаем желание. *Один из погремушек оказывается беззвучным.*

— Что же делать, какая неприятность, как помочь другу загадать желание?

- Правильно, ребята, настоящие друзья всегда помогают друг другу.

- Можем отправляться дальше.

Обсуждение сказки М. Пляцковского

«Урок дружбы»

"Урок дружбы"

Жили два воробья: Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

— Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!

— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик.

— А друзья всё должны делить пополам.

Разве не так?

— Ты, наверно, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

- Ребята, вам знакомы эти приятели -воробьи?

дети по очереди звонят

погремушками

дети предлагают

варианты

решения

проблемы, дают

другу свою

погремушку

Внимательно

слушают

Это Чирик и Чик

	<p>-Я вам буду задавать вопросы про сказку а вы будете отвечать. Обсуждение сказки</p> <p>- Кто написал сказку про двух воробьев?</p> <p>- Как называется эта сказка?</p> <p>- Ребята, а кто из двух друзей воробьев жадный, а кто щедрый?</p> <p>- А почему вы так думаете?</p> <p>-Кого можно считать настоящим другом и почему?</p> <p>- Чему учит эта сказка?</p> <p>- Понял ли Чик свою ошибку?</p> <p>- Как бы поступили бы вы в этой ситуации?</p> <p>- Молодцы, справились и с этим заданием. Получили хороший урок дружбы. Теперь мы знаем, что жадничать с друзьями нельзя.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- А теперь отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Встаньте дети, встаньте в круг Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь И друг другу улыбнитесь. Руки к солнцу протянули, Лучики поймали и к груди скорей прижали. С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди</p>	<p><i>М. Пляцковский</i></p> <p><i>Урок дружбы</i></p> <p><i>(Чирик-щедрый, Чик- жадный)</i></p> <p><i>Чик съел целый ящик пшена и не поделился с другом, а Чирик поделился десятью зернышками. Щедрый тот, кто может отдать последнее</i></p> <p><i>Чирика, потому что он поделился с другом</i></p> <p><i>Говорит правду, думать о товарищах, всегда делиться</i></p> <p><i>Да, понял</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Вместе воспитателем повторяют физкультминутку</i></p>
--	--	--

	<p>Игра «Волшебная пиццерия»</p> <p>- Закройте глаза. <i>Звучит музыка.</i></p> <p>- Откройте глаза. Вы находитесь в волшебной пиццерии. В моей пиццерии всегда много посетителей. Секрет ее популярности заключается в том, что каждый может приготовить кусочек волшебной пиццы своими руками. Ваша задача украсить свой кусочек. Чем можно ее украсить? <i>Воспитатель раздает части разрезанного картонного круга, которые имитируют части пиццы.</i></p> <p>- Перед вами пласт теста.</p> <p>- Разделитесь на команды, возьмите друг друга за руки или обнимитесь. Можете украшать свои кусочки.</p> <p>- Главное умение договариваться между собой и не помогать руками, которыми вы держитесь. Воспитатель выкладывает готовые части на поднос.</p> <p>- Посмотрите, какая красивая пицца получилась. <i>Воспитатель спрашивает, кто из чего делал пиццу.</i></p> <p>- Вы делали из фруктов? Какая пицца получилась?</p> <p>- Вы – из овощей?</p> <p>- Вы- из ягод?</p> <p>- Из скольких частей состоит пицца? А сколько частей пиццы фруктовой (овощной, ягодной) получилось?</p> <p>- Ребята, в нашей пицце не хватает приправы. Давайте сдобрим нашу пиццу самыми лучшими душевными качествами.</p> <p>- Наша пицца получилась очень хорошей. Тесто было одинаковым, но каждый добавил свое. Я предлагаю подарить ее нашим гостям на память о нашей встрече.</p> <p>- А наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в д/с. Встанем на ковер -</p>	<p><i>Закрывают глаза</i></p> <p><i>ответы детей</i></p> <p><i>Дети, взявшись за руки, свободными руками приклеивают овощи, фрукты, ягоды к картонному пирогу</i></p> <p><i>Фруктовая Овощная Ягодная Дети говорят, какие чувства добавляют в свою пиццу доброту, любовь, нежность, ласку, веселье, радость и т.д.</i></p>
--	--	--

	самолет. Закроем глаза. Представим, как мы летим высоко, высоко над лесами, над полями, над морями. Поддерживайте друг друга, чтобы не упасть.	
Рефлексивно-корректирующий	Вот мы и в д/с. - Понравилось вам наше путешествие? Что нового узнали? - Хочу поблагодарить вас. Вы были молодцы. Показали, как вы умеете дружить.	Ответы детей

Ожидаемый результат:

Знать: Что дружбой надо дорожить

Иметь: Представление о дружбе и о друзьях

Уметь: Дружить, доброжелательно и бережно относиться к друзьям



